**Индивидуальная карта ученика**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ УЧЕНИКА**

**Имя:**

**Дата рождения:**

**Школа:**

**Класс:**

**Домашний язык (и):**

**Дата открытия карты:**

**Согласие родителей на открытие карты:**

**ИСТОРИЯ РЕБЁНКА (школьная готовность)**

|  |
| --- |
|  |

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА И ПЕРВИЧНАЯ ПОДДЕРЖКА**

1. **Интересы и мотивация ученика (дополнение А)**

|  |
| --- |
| *Интерес к обучению, любимые предметы, занятия, отношение к учебной работе и т.д.**Учебная мотивация ученика и его возможности: интерес к занятиям и учёбе, возникновение усталости, восприятие помощи учителя.* |

1. **Социальные навыки**

|  |
| --- |
| *В общении со сверстниками и со взрослыми.* |

1. **Познавательные процессы**

|  |
| --- |
| *Своеобразие о особенности внимания, восприятия, памяти и мышления.**Различение важных и неважных связей и последствий, фокусирование внимания. Запоминание обучения, запоминание выученного и применение (использование).**Ведущая рука* |

1. **Навыки обучения**

|  |
| --- |
| *Планирование и организация учебной среды и деятельности. Выполнение заданий: старается ли сразу понять задание, начинает сразу выполнять задание, быстро прерывает свою деятельность, выполняет только знакомые задания. Восприятие обучения и кодирование: как выполняет усвоенные задания – в сотрудничестве с учителем, копируя (после примера или наглядного образца), на основе примера (алгоритма), при устном руководстве или под письменным руководством?**Выполнение домашних заданий.**Может ли комментировать свою разнообразную деятельность, может ли описать выполнение домашнего задания или может озвучить (словесно) план своей работы (план деятельности).* |

1. **Чувствование себя или осознание себя**

|  |
| --- |
| *Осознание своей деятельности и своих знаний (в том числе выученных). Отношение к трудностям, появляющимся в учебной работе; осознаёт трудности (сложности) в учебной работе, старается их самостоятельно преодолеть, обращается за помощью к учителю, умеет использовать оказанную помощь и средства помощи, бросает выполнение задания при появлении трудностей или выполняет задлания по стереотипу. Как обосновывает своё поведение и результаты?* |

1. **Эмоциональное состояние и поведение в школе**

|  |
| --- |
| *Индивидуальный уровень возбудимости ученика: слишком спокойный, спокойный, возбуждённый. Проблемы связанные с появлением высокой тревожности: чувствительность – проблемы со средоточенностью внимания; поведенческие – беспокойство, моторные движения, избегание ситуаций вызывающих возбуждение (контрольные работы, приход в школу и т.д.); физиологические – боли в животе, головные боли, потливость, покраснения, возникновение* *сердцебиения и т.д. (и другие).* |

**ИТОГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны ребёнка** | **Стороны, нуждающиеся в развитии (слабые стороны)** |
|  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЖЕЛАНИЯ**

|  |
| --- |
|  |

**Мнение родителей о обучении и как ребёнок справляется с обучением (исходя из развивающей беседы)**

|  |
| --- |
|  |

**Мнение ученика о своём обучении и о том как он справляется с ним**

|  |
| --- |
|  |

**Договор между учителем, ребёнком и родителем**

|  |
| --- |
|  |

Число ................. Подпись классного руководителя ........................

 Подпись родителя .................................................

 Подпись ученика ...................................................