**Проявления агрессивности - норма или патоло­гия?**

Агрессивное поведение в различных его формах может прояв­ляться в любом возрасте и зависеть от ряда причин. Наиболее яркий всплеск агрессивного поведения наблюдается в периоды так называ­емых возрастных кризисов, а именно в возрасте 3 лет и в подростко­вом возрасте, который охватывает период развития от 10-11 лет до 17-18. В то же время начало возникновения, проявления и формы агрессивного поведения будут зависеть от индивидуальных особенностей ребенка, от особенностей нервной системы, от условий жиз­ни и круга общения. Агрессия также бывает ситуативно обусловлен­ной; она возникает при определенных обстоятельствах в различные периоды развития ребенка.

Особенности темперамента ребенка могут также приводить к фор­мированию способов поведения, которые воспринимаются как агрес­сивные. Дети с холерическим типом темперамента очень активны, разговорчивы, не всегда способны адекватно воспринимать окружа­ющих, им свойственно перебивать, отвлекаться, сложно сидеть на одном месте, что порой создает впечатление неуважения к окружаю­щим. В таких случаях необходимо учить ребенка партнерскому об­щению, развивать саморегуляцию и большую чувствительность косо-бенностям других людей.

Агрессия часто возникает, когда у ребенка нет «знания» того, как можно реагировать в трудных ситуациях, нет опыта успешного пре­одоления конфликтных ситуаций. Иногда агрессия оказывается защит­ной реакцией на происходящее. Если человек воспринимает ситуацию как опасную, то агрессия носит «защитный\* характер. Для преодоле­ния возникающих трудностей важно развивать у ребенка уверенность, позитивное представление о себе, адекватную самооценку.

Агрессивные реакции могут перениматься ребенком, если в его окружении так принято. Это характерно для подросткового возра­ста, так как помогает подростку включиться в среду сверстников, стать «своим», а это позволяет ему получать поддержку, чувствовать одоб­рение.

Изменение особенностей поведения требует специальной, целе­направленной работы. Большую роль играет взаимодействие с роди­телями. Необходимо обращать внимание ребенка на его и свои чув­ства, побуждать к разговорам на тему о том, что он чувствует в данный момент времени, что привело его к таким действиям или словам, как можно было сказать или поступить по-другому, чтобы прийти к эф­фективному решению. В то же время очень важно говорить и о своих чувствах, о том, что вам неприятно, когда он ведет себя таким обра­зом, о своей злости или раздражении. Важно не вступать в конфрон­тацию с ребенком, не настаивать на том, чтобы он поступал именно так, как вам это нужно, но стараться вместе находить оптимальные решения в сложившейся ситуации. При этом необходимо всегда с уважением относиться к мнению ребенка, выслушивать, принимать его и высказывать свое отношение к нему максимально уважитель­но. Это будет способствовать формированию чувства собственной значимости ребенка, а также моделированию соответствующего по­ведения с вашей стороны.

На заданный вопрос можно ответить однозначно: проявление ре­бенком агрессивности - не патология. Но ситуация требует обяза­тельного внимания и целенаправленной работы.

Таким образом, при работе с агрессией прежде всего необходимо:

• обучать агрессивных детей способам выражения гнева в прием­лемой форме;

• обучать детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

• отрабатывать навыки общения в различных конфликтных си­туациях.

 ***Как воздействовать на ребенка при социально неадекватном пове­дении? Ребенок 12 лет может позволить себе грубость и вызывающее поведение в адрес учителя.***

Известный детский психолог Р. Дрейкурс полагал, что существу­ют всего четыре причины «плохого» поведения детей. На вопрос о том, нет ли других, автор отвечал, что с интересом обсудит любые дополнения в свою концепцию. Однако опыт показывает, что мно­гочисленные и разнообразные проявления детского и подросткового неадекватного поведения действительно могут быть объяснены од­ной из целей, описанных Р. Дрейкурсом. Причины задевающего и раздражающего поведения связаны с различными потребностями детей, которые остаются в той или иной степени неудовлетворенны­ми. И реакции взрослых на такое поведение, и тем более его коррек­ция могут быть эффективными, если происходит попадание в истин­ный источник напряжения ребенка.

Четыре цели «плохого» поведения по Р. Дрейкурсу следующие.

• Привлечение внимания. Потребность во внимании присуща всем,
просто с возрастом большинство людей «смиряются» с тем фак­
том, что внимания не может быть бесконечно много, что оно не
может отдаваться тебе одному, и многие научаются привлекать
внимание успехами, достижениями и другими положительными
проявлениями себя. Дети, у которых нет такого опыта и недо­
статочно ресурсов для того, чтобы быть первыми, неосознанно
прибегают к получению любого внимания - пусть отрицатель­
ного: это лучше (комфортнее), чем остаться незамеченным...
В этом случае неприемлемое поведение стоит пресекать просты­
ми замечаниями, но необходимо и учить ребенка «зарабатывать»
внимание конструктивными способами, обязательно отмечая
любые позитивные его проявления и таким образом оказывая
ему внимание.

• Власть. Ребенок или подросток, удовлетворяющий эту потреб­
ность, постоянно «проверяет» всех окружающих, как бы отвечая
на вопрос «Кто контролирует ситуацию?» и бросая взрослым
вызов: «Ты мне ничего не сделаешь...». Не идите на конфронта­
цию - она лишь «заводит» ребенка и служит показателем сла­
бости взрослого. В общении с такими детьми важно проявлять
уверенность и спокойствие, давая понять, что всю власть вы им
отдавать не собираетесь. Но разумную и приемлемую долю, орга­
низационные функции делегировать можно и нужно - совмест­
но обсуждая этот вопрос.

\* Месть. Ребенок или подросток, которым движет этот мотив, ощущает себя обделенным или обиженным. Причем не имеет значения, реальна эта обида (семейные сложности, физические недостатки, психическая травма...) или ребенок субъективно воспринимает мир несправедливым. Таких детей следует «удив­лять» принятием и хорошим отношением. Им требуются забо­та, понимание и терпение.

• Избегание неудачи. Такие дети чаще всего отказываются прини­
мать участие в любой деятельности, не ожидая никаких успехов
и достижений. Они потеряли веру в себя, и это крайне диском­
фортное состояние. В этом случае вам необходимо проявлять
титаническое терпение, поддерживать и стимулировать любой,
пусть даже минимальный, успех ребенка. Путь этот долог и тер­
нист.

Сам Р. Дрейкурс полагал, что изложенные причины неадекватно­сти расположены в порядке возрастания напряжения и дискомфор­та, которые испытывает ребенок, а следовательно, терпения и под­держки со стороны взрослых; каждая следующая требует во много раз больше, чем предыдущая.

Следует сказать, что в разрешении описанных ситуаций есть два уровня.

1. Тактический уровень - адекватные реакции взрослых на конк­ретное проявление ребенка. Эта сторона особенно важна, если кон­фликт ребенка и взрослого (учителя, воспитателя) происходит при свидетелях - ведь наше поведение влияет на авторитет взрослого в глазах других детей. В то же время неадекватное поведение одного ученика может «заражать» и\*других, и тогда мы уже будем иметь дело с группой. Главное, что стоит делать, - не вступать в конфронтацию. Постарайтесь обозначить неприемлемость неадекватного поведения, обязательно сохраняя при этом достоинство и спокойствие, а затем уже думайте о более глубокой работе с ребенком.

2. Стратегический уровень - коррекция поведения, помощь ребен­ку в приобретении навыков адекватного и успешного взаимодействия с другими людьми и достижения своих целей. Это, конечно, гораздо более долгая и сложная работа, и ее успешность зависит от множества факторов - семейной ситуации, потенциала и ресурсов ребенка, тер­пения и мудрости всех взрослых, с которыми он сталкивается.

Конечно, если речь идет о ребенке 12 лет, задача еще более услож­няется в связи со спецификой возраста, когда возможны колебания эмоционального состояния подростка, когда обостряются его внут­ренние конфликты, а способность регулировать свое поведение, на­против, снижается. Однако именно подросток с большей вероятнос­тью может откликнуться на внимание к нему со стороны взрослых, особенно если мы делаем это мудро и корректно.

**Ребенок 17 лет берет деньги у мамы из сумочки. Когда мама заме­чает и говорит, что будет давать деньги каждую неделю, отказывается, говорит, что деньги ему не нужны.**

Вопрос воровства является одним из самых тревожных для роди­телей. И прежде чем предпринимать шаги по предотвращению тако­го поведения, важно разобраться в причинах поступков ребенка.

Одной из причин воровства может быть потребность купить ка­кую-то вещь, ранее недоступную. Такая ситуация возникает, если ребенку не дают карманных денег или их крайне мало,

Часто ребенок знает, что на покупку того, чего ему хочется, роди­тели не дадут средств, осудят его желания. Это может быть какая-то незначительная мелочь, тратить на которую деньги родители счита­ют бессмысленным, и ребенок может стесняться просить о такой по\* купке или опасается расспросов и возможной негативной реакции. В этом случае встает вопрос о доверии между детьми и родителями. Возможность взять деньги без разрешения спасает ребенка от необ­ходимости объяснять и доказывать взрослым свои потребности, и это психологически более легкий для него путь. И если проблема в этом, то одним из способов ее решения является выдача ребенку четко ого­воренной суммы, за которую он не должен отчитываться.

В любом случае, если подобное происшествие имело место, взрос­лым нужно уберечь ребенка от соблазна брать деньги без разрешения и не оставлять их без присмотра.

Кроме того, ребенку, и особенно подростку, деньги могут быть нужны на что-то явно «неполезное», как сигареты или спиртное, - возможно, речь идет уже о вредных привычках ребенка и попытке скрыть их от родителей.

Кража может быть сигналом и о более серьезных проблемах ре­бенка: он проиграл большую сумму денег, их у него украли, он стал жертвой вымогательства со стороны сверстников или взрослых и т. д. В этом случае появляются и другие особенности поведения: замкну­тость, скрытность, резкое снижение успеваемости, ребенок все вре­мя начинает проводить вне дома или, наоборот, никуда не выходит. В таком случае ребенку срочно требуется помощь, а не воспитатель­ные меры и наказания.

Иногда, воруя деньги у родителей, ребенок тем самым пытается привлечь их внимание к себе. Известно, что для детей безразличие их родных намного болезненнее, нежели наказания, и кража может быть сигналом о том, что ребенку не хватает заботы.

Большое значение имеет то, говорим мы о единичном проступке или же такое поведение стало для ребенка обычным. В случае, если это было один-единственный раз, достаточно просто поговорить с ре­бенком, объяснить недопустимость подобного поведения и четко определить ваши финансовые отношения: как, когда и какую сумму будет получать ребенок. Важно при этом не запугать ребенка, сохра­нив и поддержав доверительные отношения. Если же подобные непри­ятности случаются регулярно - это серьезный повод забить тревогу.

Дети и подростки часто не знают цену денег, у них нет опыта зара­батывания их, они еще не умеют правильно распоряжаться деньга­ми, взвешивать свои желания. Такие сложности есть как в мало­обеспеченных семьях, где дети требуют больше, чем могут позволить родители, не понимая, какой ценой достается их папам и мамам каждый рубль, так и в состоятельных семьях, где, напротив, детям позволено все и все их желания удовлетворяются незамедлительно. Поэтому для профилактики домашних краж важно приучать детей обращаться с деньгами, планировать свои траты.
 ***Моему сыну 12 лет, он берет из дома деньги, покупает всякие сладо­сти, жвачки и угощает всех ребят во дворе. В ответ на наказания гово­рит, что больше не будет, ненова крадет.***

Действительно, нередко бывает так, что, воруя деньги в семье, ре­бенок тратит их не на себя, а на своих друзей и знакомых. Таким об­разом он пытается купить дружбу и уважение своих товарищей. Скорее всего, это связано с тем, что он не чувствует себя уверенным в среде сверстников, не может найти свое место в их компании. Изве­стно, что важнейшей задачей человека в подростковом возрасте яв­ляется установление отношений со сверстниками, обретение друзей, завоевание авторитета в детском коллективе. Для подростка сверстники выходят на первый план, их мнение становится для него самым значимым. Оттого, насколько успешным чувствует себя подросток в общении с ровесниками, часто зависят его самооценка и удовлетво­ренность собой. В таком случае важно научить ребенка новым спо­собам общения с другими людьми, поддержать его уверенность в сво­их силах. В нашей практике встречались «патологически добрые дети,которые, не имея больших проблем в общении, тратили заимствован­ные у родителей деньги на своих друзей, желая сделать им приятное, Здесь может помочь только постоянное проговаривание собственных негативных переживаний по этому поводу в сочетании с жестким контролем за попытками ребенка взять лишнее.

Подросткам вообще свойственно совершать рискованные необду­манные поступки, они не всегда взвешивают последствия своих дей­ствий, и их импульсивные желания могут победить здравый смысл. В подобной ситуации взрослый должен помочь ребенку научиться контролировать свои действия, выставляя ему внешние ограничения. Нужно обговорить с подростком, какие его действия вы считаете не­допустимыми и почему, какие санкции его ожидают за невыполне­ние ваших требований. А самое важное - четко выполнять условия вашей договоренности.

http://www.ruskid.ru/prod11.html