***ТАБЛИЦЫ***

**Таблица 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отборочная анкета синдрома Аспергера (S. Ehlers, C. Gillberg, L. Wing, 1993). Литовский вариант анкеты подготовили С. Лесинскене и Д. Пурас, 1999 Оцените, отличается ли этот ребенок от своих сверстников** | **Нет (0)** | **Да (2)** | **Частично (1)** |
| 1. Старомодными манерами или не соответствующей возрасту зрелостью. | | | |
| 2. Другие дети его считают «маленьким профессором». | | | |
| 3. Живет в своем мире ограниченных интеллектуальных интересов. | | | |
| 4. Накапливает факты в своих областях интересов (хорошая механическая память, зазубривание), но в действительности по-настоящему не понимает их. | | | |
| 5. Двусмысленные или метафорические высказывания понимает дословно. | | | |
| 6. Отличается странностями речи и языка: педантичная манера разговора, использование более формального и структурированного языка, чем это требуется. | | | |
| 7. Использует свежепридуманные слова или выражения. | | | |
| 8. Ребенку характерен своеобразный голос или манера говорить. | | | |
| 9. Он непроизвольно произносит различные звуки, покашливает, хрюкает, причмокивает или присвистывает. | | | |
| 10. В одних областях выполняет задания очень хорошо, а в других намного хуже. | | | |
| 11. Хотя речь свободная, однако, ребенок с трудом связывает речь с социальным контекстом или с потребностями разных слушателей. | | | |
| 12. Ребенку характерна сниженная эмпатия (способность понять, вжиться в эмоциональное состояние другого лица). | | | |
| 13. Высказывает наивные и нелепые наблюдения. | | | |
| 14. Ребенку характерен странный и необычный взгляд. | | | |
| 15. Хочет, но не может общаться со сверстниками. | | | |
| 16. С другими детьми бывает только, если дети принимают их правила. | | | |
| 17. У ребенка нет лучшего друга. | | | |
| 18. Наблюдается недостаток проницательности. | | | |
| 19. Ребенок не стремится участвовать в играх: не может сотрудничать в команде, ребенка интересует только собственный счет, а не счет команды. | | | |
| 20. Ребенку характерны грубые, неуклюжие и неритмичные движения или жесты. | | | |
| 21. Ребенок непроизвольно гримасничает или совершает непроизвольные телодвижения. | | | |
| 22. У ребенка наблюдаются трудности в ежедневной деятельности из-за навязчивых конкретных действий или мыслей. | | | |
| 23. Ребенок соблюдает определенные «ритуалы»: требует, чтобы не было никаких изменений. | | | |
| 24. Странная привязанность к определенным предметам. | | | |
| 25. Ребенок легко поддается запугиванию и шантажу со стороны других детей. | | | |
| 26. Отрешенное выражение лица. | | | |
| 27. Странная осанка. | | | |