**Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту (9 класс)** –

это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это пик «подросткового кризиса».Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста:

1. **Ведущие потребности девятиклассников** – это интеграция подростковых ***потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками*** с потребностями, присущими ранней юности: ***в самопознании и самоопределении.***

С одной стороны, девятиклассники стремятся к «внешней» взрослости, которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотиков. Претендующие на роль взрослого человека подростки не терпят отношения к себе как к детям, они хотят полного равноправия со взрослыми, подлинного уважения, а иные отношения их унижают и оскорбляют.

С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется ***необходимостью*** быть им: многие девятиклассники уже всерьез задумываются о своем профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьезной первой любви до зарабатывания средств на жизнь.

Девятиклассники все чаще обращают взгляд на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково мое место среди других». Именно «Я» – сам по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» – становится доминантой мироощущения старшего подростка.

Стремление подростка углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях, что побуждает интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию.

Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми, и если учитель делает замечания об отрицательных чертах его характера – возникает аффективная вспышка и конфликт.

2.Отсюда - ***интенсивное развитие внутренней жизни подростка***: на смену приятельства приходит дружба, делаются попытки вести интимные дневники, начинаются первые влюблённости. Интенсивно развивается восприятие себя как человека определённого пола, определяющее соответствующие формы поведения. ***Взаимный интерес*** одноклассников и одноклассниц друг к другу становится значительно заметнее: юноши-мальчики начинают потихоньку догонять своих сверстниц в физическом и социально-психологическом развитии.

3. ***Расширяется потребность в общении и его «география».*** «Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности». Однако большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам или молчаливому ничегонеделанию, т.е. «тусованию». С одной стороны, неплохо, что одноклассникам хочется общаться и после школы, но с другой – совершенно понятно, что этому общению могут сопутствовать и всякого рода антисоциальные деяния: выпивка, примыкание к сомнительным группировкам «ближних взрослых».

Проконтролировать такой «досуг» невозможно, запрещать – по меньшей мере глупо. Выход из ситуации – так называемый «закон садовника»: если старшие подростки будут иметь возможность проводить хотя бы часть свободного времени в своем классе с интересом и пользой для себя, тяга к улице в той или иной степени ослабеет. К тому же окультуренные нормы и ценности общения, приобретенные в классе, помогут ребятам устоять против неизбежных соблазнов за стенами школы.

Межличностное общение девятиклассников может осложняться и другими проблемами, если класс находится на низкой ступени коллективного развития: старшие подростки в этом случае бывают более нетерпимы и даже агрессивны по отношению друг к другу, чем школьники других возрастов. Этому может способствовать **тревожность** по поводу предстоящих жизненных перемен и волнующих ребят вопросов: кого возьмут или не возьмут в старшие классы; что ждет тех, кто уйдет из школы? Но эти настроения могут не только разъединять, но и объединять ребят, если в классе создана атмосфера общей заботы и поддержки.

4.Поведение девятиклассника часто носит ***протестующий характер по отношению к взрослым***, проявляющийся в разных формах (демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов). Отсюда – конфликты с учителями, нарушение дисциплины без неприятных субъективных переживаний. Хотя отношения с учителем могут складываться по-разному: от противостояния или равнодушия («лишь бы не мешал») до возрастающей потребности в признании с его стороны и даже в доверительном общении.

5. Ярко выражена у девятиклассников и ***противоречивость коммуникативного поведения***: с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все, отвечать тем нормам, которые приняты в их среде, с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирование собственными недостатками.

 **6.Значимой деятельностью** для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их ***профориентации.*** Этой деятельностью может быть и ***учение***, если старший подросток собирается продолжать образование. Однако учение далеко не всегда становится ***учебной деятельностью*** старшего подростка. Этому мешают две основные причины.

 Во-первых, девятиклассники далеко не всегда имеют возможность проявить собственную ***субъектность*** на уроке в индивидуальных и групповых проектах, в коллективных формах работы, в самостоятельной деятельности, т.к. форма обучения, как правило, остается по-прежнему фронтальной. С девятиклассниками, как правило, работают теми же способами, что и с младшими подростками: в глазах учителей они по-прежнему в первую очередь школьники и объекты их непререкаемых требований.

 Во-вторых, растущие с каждым днем проблемы социализации старшего подростка нередко сводятся учителями только к проблеме успеваемости. В то время как, по мнению психологов, *«нельзя, “вытаскивая” успеваемость, решить все другие личностные проблемы подростка, а можно сделать лишь* ***наоборот»***.

 Некоторые подростки к девятому классу действительно окончательно теряют всякую ориентацию в изучаемых предметах, превращаясь в неких «иностранцев», давно уже не понимающих, о чем говорят и чего от них требуют учителя. Естественное стремление избежать очередного «избиения младенцев» перед лицом класса заставляет их прогуливать уроки и конфликтовать с учителями.

 В какой-то степени эта проблема решается с помощью профильной и предпрофильной дифференциации обучения, но только в том случае, если в ней учитываются интересы самих школьников, а не их родителей и учителей.

 Поэтому ***значимой с точки зрения профориентации деятельностью для старших подростков нередко становятся вполне конкретные практические занятия, меняющие статус увлечения на более серьезный: автомеханика, компьютерная графика, различные виды домоводства.***

 Вместе с тем нередко увеличивается потребность в укреплении и развитии традиций класса: многие подростки знают, что это их последний год в этой школе (или в школе вообще), поэтому так хочется сделать этот год ярким и запоминающимся! Еще более значимой становится ***коллективная творческая деятельность***: совместные поездки, походы, в которых можно уже не казаться, а быть взрослыми в необычных, порой экстраординарных условиях; всевозможные формы «деятельности-общения» – дискуссии, тренинги, темой которых является раскрытие их «Я» и взаимоотношения с другими.

 Окончание девятого класса – это не только завершение этапа общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча со взрослой жизнью.

 Поэтому велика для девятиклассника значимость мудрого и понимающего классного руководителя. Настоящий воспитатель видит все возрастающие проблемы социализации, с которыми сталкиваются его воспитанники, но осознает, что не всегда и не во всем может оказать им реальную помощь: компенсацией этому пусть будет искреннее внимание и понимание трудностей каждого подростка и всего класса, доверительный диалог с ними и добрый совет значимого старшего товарища.

 Ниже предлагаются некоторые **подсказки**, как нивелировать некоторые сложные моменты в общении с девятиклассниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Положительные проявления** | **Отрицательные проявления** | **Воспитательное воздействие** |
| Чувство взрослости  | Стремление делать что-то полезное, социально значимое | Копируются чисто внешние проявления взрослости (курение, употребление алкоголя) | Поощрять общественно одобряемое проявление взрослости.  |
| Потребительское отношение к взрослым | Желание проверить равенство прав со взрослыми |  Расширение своих прав и сужение своих обязанностей | Не снижать требований, объяснять их разумность. Помогать ребенку выполнять эти требования ( ребенок должен чувствовать безопасность) |
| Недостаточный опыт общения  |  | Агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций | Совместный анализ поступков ребенка. |
|  Реакция группирования | Подростковая группа своеобразный социальный «полигон», где отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, формируется социально ответственное поведение | Ребенок полностью растворяется в группе, без нее как бы не существует.Влияние группы тем больше, чем неблагополучнее его отношения с родителями | Налаживание взаимоотношений в семье.Расширить мир увлечений подростка |
| Самооценка | Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а так же на познание себя и других в процессе общения  | Низкая или неоправданно высокая самооценка. | Оценочные суждения со стороны взрослых должны быть направлены не на личность в целом, а на конкретный поступок.Обстоятельный разбор причин побед и неудач.  |

**Практические рекомендации взаимоотношений с детьми старшего подросткового возраста**

**(Заповеди для родителей и учителей, любящих своих детей)**

*1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.*

 Никто не хочет в ответ на свою правду получить критические замечания, злую шутку в свой адрес. Правду о себе люди несут только тем, кто способен её принять, кто может предложить решение проблем или искреннее сочувствие. Именно этого подростки ждут от своих родителей и учителей, но часто получают обратную реакцию, которая ведёт к потере взаимопонимания и доверия между близкими людьми.

 Если у вас не получается принять ребёнка таким, какой он есть, поддержать в сложной ситуации, то он перестанет быть с вами искренним, т.к. он нуждается не в критике, а в понимании и сочувствии.

*2.Учитесь правильно выражать свои эмоции, постарайтесь не устраивать сцен и скандалов по поводу неудачных действий ваших детей*, не прибегайте к физической силе, показывая тем самым своё бессилие.

Если взрослые люди способны прийти в ярость от неприятного известия, то дети не просто не сообщат вам о нём, но сделают всё, чтобы скрыть от вас правду. В результате вы узнаете правду самыми последними и как правило только тогда, когда уже ничего нельзя исправить.

*3.Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.*

Совершенно естественно ждать успехов от подростков, но нужно научиться справляться и с его неудачами.

*4.Не торопитесь искать виноватых*.

Попытка найти виноватого к действенному решению проблем никогда не приведут, но отнимут у вас силы и время.

*5.Не афишируйте свою беспомощность*.

Надо научиться решать проблемы, не приходя в ужас от их количества.

*6.Не торопитесь наказывать детей*, иначе правда для ребёнка теряет всякий смысл, если с помощью молчания можно избежать наказания.

*7.Не будьте унылыми пессимистами*. С печалями и тревогами обычно не ходят к пессимистам, т.к. пессимизм бывает очень заразительным, и тогда любая пустяковая проблема становятся неразрешимой.

*8.Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребёнка*.

*9.Старайтесь говорить правду своим детям, они очень чутко распознают ложь.*

Старайтесь вести себя так, чтобы дети не боялись говорить вам правду, и тогда её вам скажут.

10.Чтобы максимально избежать конфликтов со старшими подростками, *применяйте определённые приёмы общения*:

* Рассказ об аналогичном поступке.
* Обращение по неизвестному адресу.
* Остроумная шутка, ответ, замечание.
* Приём парадокса.
* Приём незамеченного оскорбления.
* Авансирование доверием, похвалой.
* Приём незаслуженного одобрения.
* Приём моральной поддержки и т.п.